

ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมิน

ผลการปฏิบัติงานของบุคลากร

ในรอบการประเมิน วันที่ 1 มิถุนายน 2567 ถึงวันที่ 31 พฤษภาคม 2568

โรงเรียนสาธิตมหาวิทาลัยขอนแก่น

วิทยาเขตหนองคาย



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน งานยุทธศาสตร์และการคลัง กองบริหารงานคณะสหวิทยาการ โทร 0 4241 5600 ต่อ 49844

ที่ อว 660301.25.1.3/ว 4661

วันที่ 26 ต.ค. 2565

เรื่อง แจ้งเวียนตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร (ฉบับแก้ไข/ปรับปรุงเพิ่มเติม)

เรียน บุคลากรโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคายทุกท่าน

ตามที่คณะกรรมการพัฒนาระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย ได้นำข้อสังเกต ข้อเสนอแนะ และแนวทางในการพัฒนาจากการดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในรอบการประเมินที่ผ่านมา มาดำเนินการแก้ไขและปรับปรุงหลักเกณฑ์ วิธีการและเครื่องมือในการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร รวมถึงพัฒนาตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความโปร่งใสและเป็นธรรมกับทุกฝ่าย ซึ่งได้ผ่านการประชุมติจากบุคลากร และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการพัฒนาระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร คณะสหวิทยาการ ประกอบกับได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะสหวิทยาการ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว และได้นำไปใช้ในรอบการประเมิน วันที่ 1 มิถุนายน 2565 ถึงวันที่ 31 พฤษภาคม 2566 เป็นต้นไป นั้น เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแจ้งเวียนตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมิน ผลการปฏิบัติงานของบุคลากร (ฉบับแก้ไข/ปรับปรุงเพิ่มเติม) ซึ่งได้ส่งไปยัง KKU Mail ของทุกท่านเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นางชาติกร เมืองโคตร มุงคุณแสน)

รักษาการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย

ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมิน
ด้านผลสัมฤทธิ์การปฏิบัติงานสำหรับบุคลากร
ตำแหน่งประเภทวิชาการ (รองผู้อำนวยการ)

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย

การกำหนดค่าถ่วงน้ำหนักด้านผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานสำหรับบุคลากร

ตำแหน่งประภทวิชากร (รองผู้อำนวยการ)

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย

| ภาระงาน | ที่ | ตัวชี้วัด/เกณฑ์การประเมิน | น้ำหนัก | |
|------------------------------|-----|--|---------|---------|
| | | | รวม | รายชื่อ |
| ด้านการบริหาร | 1 | การวางแผน | 30 | 10 |
| | 2 | การจัดการองค์กร | | 5 |
| | 3 | การสั่งการและควบคุม | | 10 |
| | 4 | การประสานงาน | | 5 |
| ด้านการจัดการเรียนรู้ | 5 | ปริมาณงานสอน | 45 | 10 |
| | 6 | การจัดทำประมวลรายวิชา | | 4 |
| | 7 | แผนการจัดการเรียนรู้ | | 6 |
| | 8 | รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | | 4 |
| | 9 | การผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ | | 4 |
| | 10 | การสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ | | 5 |
| | 11 | การประเมินผลการเรียนรู้ | | 4 |
| | 12 | การประเมินเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ | | 4 |
| | 13 | การเข้าร่วมจัดกิจกรรม | | 4 |
| ด้านการพัฒนาองค์ความรู้ | 14 | การผลิตหรือปรับปรุงสื่อการเรียนรู้ | 5 | 2 |
| | 15 | การจัดทำผลงานทางวิชาการ | | 1 |
| | 16 | การเข้าอบรมสัมมนาหรือประชุมทางวิชาการในศาสตร์ที่รับผิดชอบ | | 2 |
| ด้านการบริการวิชาการ | 17 | การได้รับเชิญเป็นวิทยากรทั้งภายในหรือภายนอกโรงเรียน | 10 | 3 |
| | 18 | การจัดทำหรือมีส่วนร่วมในการบริการวิชาการทั้งในและนอกโรงเรียน | | 5 |
| | 19 | การทำงานเป็นกรรมการหรืออนุกรรมการที่แต่งตั้งโดยคณะหรือมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับความร่วมมือและความทุ่มเทในการทำงาน | | 2 |
| ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม | 20 | การเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและศาสนา | 10 | 10 |
| รวม | | | | 100 |

ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินด้านผลสัมฤทธิ์การปฏิบัติงานสำหรับบุคลากรตำแหน่งประเภทวิชาการ
(รองผู้อำนวยการ) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย

| กิจกรรม / โครงการ / งาน | ตัวชี้วัด / เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|
| <p>1. ด้านการบริหาร : การวางแผน</p> | <p>ระดับความสำเร็จในการวางแผน</p> <p>ระดับที่ 1 มีการจัดทำแผนงานเพื่อประสานกิจกรรมต่างๆ ที่จะกระทำ ในอนาคต</p> <p>ระดับที่ 2 ปฏิบัติตามระดับที่ 1 ได้ และมีการกำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์</p> <p>ระดับที่ 3 ปฏิบัติตามระดับที่ 2 ได้ และมีการตรวจสอบความ ถูกต้อง</p> <p>ระดับที่ 4 ปฏิบัติตามระดับที่ 3 ได้ และมีแนวทางในการแก้ปัญหา ปรับปรุง/พัฒนา</p> <p>ระดับที่ 5 ปฏิบัติตามระดับที่ 4 ได้ และมีการเตรียมการเพื่อให้ ประสบความสำเร็จลดความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต</p> |
| <p>2. ด้านการบริหาร : การจัดการองค์กร</p> | <p>ระดับความสำเร็จในการจัดการองค์กร</p> <p>ระดับที่ 1 มีการศึกษาโครงสร้างและระบบงานขององค์กร</p> <p>ระดับที่ 2 ปฏิบัติตามระดับที่ 1 ได้ และมีการวิเคราะห์งาน กลุ่มงานและผู้รับผิดชอบ</p> <p>ระดับที่ 3 ปฏิบัติตามระดับที่ 2 ได้ และมีการกำหนดแนวทาง ในการปรับปรุงองค์กร</p> <p>ระดับที่ 4 ปฏิบัติตามระดับที่ 3 ได้ และมีการกำหนดแนวทาง ในการแก้ปัญหา</p> <p>ระดับที่ 5 ปฏิบัติตามระดับที่ 4 ได้ และมีแนวทางในการพัฒนา องค์กร</p> |
| <p>3. ด้านการบริหาร : การสั่งการและควบคุม</p> | <p>ระดับความสำเร็จในการสั่งการและควบคุม</p> <p>ระดับที่ 1 มีการกำหนดแผนการดำเนินงาน</p> <p>ระดับที่ 2 ปฏิบัติตามระดับที่ 1 ได้ และกำกับให้มีการดำเนินงาน ตามแผนที่วางไว้</p> <p>ระดับที่ 3 ปฏิบัติตามระดับที่ 2 ได้ และตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>ระดับที่ 4 ปฏิบัติตามระดับที่ 3 ได้ และมีแนวทางการแก้ปัญหา และการแก้ไขข้อผิดพลาด</p> <p>ระดับที่ 5 ปฏิบัติตามระดับที่ 4 ได้ และมีแนวทางในการพัฒนา เพื่อลดปัญหาและข้อผิดพลาด</p> |

| กิจกรรม / โครงการ / งาน | ตัวชี้วัด / เกณฑ์การประเมิน |
|---|--|
| 4. ด้านการบริหาร : การประสานงาน | <p>ระดับความสำเร็จในการประสานงาน</p> <p>ระดับที่ 1 มีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน</p> <p>ระดับที่ 2 ปฏิบัติตามระดับที่ 1 ได้ และมีการดำเนินการตามแผนงานที่วางไว้</p> <p>ระดับที่ 3 ปฏิบัติตามระดับที่ 2 ได้ และมีการสรุปปัญหาอุปสรรค</p> <p>ระดับที่ 4 ปฏิบัติตามระดับที่ 3 ได้ และมีการรายงานผลการปฏิบัติงานต่อผู้บังคับบัญชา</p> <p>ระดับที่ 5 ปฏิบัติตามระดับที่ 4 ได้ และมีเครือข่ายทั้งภายในและนอกหน่วยงาน</p> |
| 5. ด้านการจัดการเรียนรู้ : ปริมาณงานสอน | <p>ระดับความสำเร็จในด้านปริมาณงานสอน</p> <p>ระดับที่ 1 ต่ำกว่า 6.00 ชั่วโมงทำการต่อสัปดาห์</p> <p>ระดับที่ 2 6.00-7.99 ชั่วโมงทำการต่อสัปดาห์</p> <p>ระดับที่ 3 8.00-9.99 ชั่วโมงทำการต่อสัปดาห์</p> <p>ระดับที่ 4 10.00-11.99 ชั่วโมงทำการต่อสัปดาห์</p> <p>ระดับที่ 5 12.00 ชั่วโมงทำการต่อสัปดาห์ขึ้นไป</p> |
| 6. ด้านการจัดการเรียนรู้ : การจัดทำประมวลรายวิชา | <p>ระดับความสำเร็จในการจัดทำประมวลรายวิชา</p> <p>ระดับที่ 1 มีประมวลรายวิชาที่ยังไม่ครบตามรูปแบบ</p> <p>ระดับที่ 2 มีรายละเอียดครบตามรูปแบบและมีวัตถุประสงค์สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร</p> <p>ระดับที่ 3 มีรายละเอียดครบตามรูปแบบและมีวัตถุประสงค์สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 1 รายวิชา</p> <p>ระดับที่ 4 มีรายละเอียดครบตามรูปแบบ และมีความสอดคล้องกันระหว่างวัตถุประสงค์เนื้อเรื่อง กิจกรรม และการประเมินผลมีการกำหนดชิ้นงาน/ผลงานที่ชัดเจน สอดคล้องกับจุดประสงค์ ไม่น้อยกว่า 1 รายวิชา</p> <p>ระดับที่ 5 มีรายละเอียดครบตามรูปแบบ และมีความสอดคล้องกันระหว่างวัตถุประสงค์ เนื้อเรื่อง กิจกรรม และการประเมินผล มีการกำหนดชิ้นงาน / ผลงานที่ชัดเจน สอดคล้องกับจุดประสงค์ มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้วางแผน เช่น จัดทำ homepage ไม่น้อยกว่า 1 รายวิชา</p> |

| กิจกรรม / โครงการ / งาน | ตัวชี้วัด / เกณฑ์การประเมิน |
|--|---|
| <p>7. ด้านการจัดการเรียนรู้ : แผนการจัดการเรียนรู้</p> | <p>ระดับความสำเร็จในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>ระดับที่ 1 มีแผนการจัดการเรียนรู้ซึ่งมีรายละเอียดไม่ครบตามรูปแบบ</p> <p>ระดับที่ 2 มีแผนการจัดการเรียนรู้และมีรายละเอียดครบตามรูปแบบ</p> <p>ระดับที่ 3 มีรายละเอียดครบตามรูปแบบ และมีวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร</p> <p>ระดับที่ 4 มีรายละเอียดครบตามรูปแบบ และมีความสอดคล้องกันระหว่างวัตถุประสงค์ เนื้อเรื่อง กิจกรรม และการประเมินผล</p> <p>ระดับที่ 5 มีรายละเอียดครบตามรูปแบบ และมีความสอดคล้องกันระหว่างวัตถุประสงค์เนื้อเรื่อง กิจกรรม และการประเมินผลมีการสะท้อนผลการใช้แผนเพื่อนำไปพัฒนาและมีการวิเคราะห์แผนดำเนินการเพื่อพัฒนา นักเรียน</p> |
| <p>8. ด้านการจัดการเรียนรู้ : รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> | <p>ระดับความสำเร็จในการจัดรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ระดับที่ 1 มีรูปแบบการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แต่ไม่มีรูปแบบที่ชัดเจน</p> <p>ระดับที่ 2 จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบบรรยายโดยผู้เรียนไม่มีส่วนร่วม</p> <p>ระดับที่ 3 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบรรยายที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอภิปราย</p> <p>ระดับที่ 4 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 2 รูปแบบและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการทำงาน การแก้ปัญหา</p> <p>ระดับที่ 5 มีจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 2 รูปแบบและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการทำงาน การแก้ปัญหา และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง</p> |

| กิจกรรม / โครงการ / งาน | ตัวชี้วัด / เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|
| <p>9. ด้านการจัดการเรียนรู้ : การผลิตหรือการใช้สื่อ การเรียนรู้</p> | <p>ระดับความสำเร็จในการผลิตหรือการใช้สื่อการเรียนการสอน</p> <p>ระดับที่ 1 มีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม</p> <p>ระดับที่ 2 มีการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม</p> <p>ระดับที่ 3 มีสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้และใช้สื่ออย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับเนื้อหา วัตถุประสงค์</p> <p>ระดับที่ 4 มีสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้และใช้สื่ออย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับเนื้อหาวัตถุประสงค์เหมาะสมกับผู้เรียนและมีข้อมูลเพียงพอให้ผู้เรียนสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>ระดับที่ 5 มีสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้และใช้สื่ออย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับเนื้อหาวัตถุประสงค์เหมาะสมกับผู้เรียนและมีข้อมูลเพียงพอให้ผู้เรียนสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง รวมทั้งมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> |
| <p>10. ด้านการจัดการเรียนรู้ : การสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้</p> | <p>ระดับการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้</p> <p>ระดับที่ 1 มีการสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>ระดับที่ 2 มีการสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการสรุปผล</p> <p>ระดับที่ 3 มีการสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการสรุปผล และนำไปปรับปรุง</p> <p>ระดับที่ 4 มีการสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการสรุปผล มีการนำไปปรับปรุง และนำไปพัฒนา</p> <p>ระดับที่ 5 มีการสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการสรุปผล มีการนำไปปรับปรุง และนำไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> |

| กิจกรรม / โครงการ / งาน | ตัวชี้วัด / เกณฑ์การประเมิน |
|--|--|
| <p>11. ด้านการจัดการเรียนรู้ : การประเมินผลการเรียนรู้</p> | <p>ระดับความสำเร็จในการประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>ระดับที่ 1 มีการประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>ระดับที่ 2 มีการวางแผนการประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>ระดับที่ 3 มีแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่ชัดเจน</p> <p>ระดับที่ 4 มีแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่ชัดเจนและเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะวิพากษ์วิจารณ์</p> <p>ระดับที่ 5 มีแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่ชัดเจนและเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะวิพากษ์วิจารณ์ และนำข้อมูลดังกล่าวมาพิจารณาปรับปรุงแผนการประเมินผล</p> |
| <p>12. ด้านการจัดการเรียนรู้ : การประเมินเพื่อปรับปรุง การจัดการเรียนรู้</p> | <p>ระดับความสำเร็จในการประเมินเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>ระดับที่ 1 มีการทบทวนการจัดการเรียนรู้</p> <p>ระดับที่ 2 มีการประเมินเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แต่ยังไม่ชัดเจน</p> <p>ระดับที่ 3 มีการประเมินเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน</p> <p>โดยใช้การทดสอบเป็นวิธีการหลัก</p> <p>ระดับที่ 4 มีการประเมินเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน</p> <p>โดยใช้เทคนิคและเครื่องมือวัดและประเมินที่หลากหลายและประเมินอย่างต่อเนื่องผสมผสานไปในกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ระดับที่ 5 มีการประเมินเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน</p> <p>โดยใช้เทคนิคและเครื่องมือวัดและประเมินที่หลากหลายและประเมินอย่างต่อเนื่องผสมผสานไปในกิจกรรมการเรียนการสอน มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยในการประเมินผล</p> |
| <p>13. ด้านการจัดการเรียนรู้ : การเข้าร่วมจัดกิจกรรม</p> | <p>ระดับความสำเร็จในการเข้าร่วมจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้</p> <p>ระดับที่ 1 มีการเข้าร่วมจัดกิจกรรมหรือปฏิบัติหน้าที่ น้อยกว่าร้อยละ 20</p> <p>ระดับที่ 2 มีการเข้าร่วมจัดกิจกรรมหรือปฏิบัติหน้าที่ อย่างน้อยร้อยละ 20</p> <p>ระดับที่ 3 มีการเข้าร่วมจัดกิจกรรมหรือปฏิบัติหน้าที่ อย่างน้อยร้อยละ 40</p> <p>ระดับที่ 4 มีการเข้าร่วมจัดกิจกรรมหรือปฏิบัติหน้าที่ อย่างน้อยร้อยละ 60</p> <p>ระดับที่ 5 มีการเข้าร่วมจัดกิจกรรมหรือปฏิบัติหน้าที่ อย่างน้อยร้อยละ 80</p> |

| กิจกรรม / โครงการ / งาน | ตัวชี้วัด / เกณฑ์การประเมิน |
|---|--|
| <p>14. ด้านการพัฒนางานองค์ความรู้ : การผลิตหรือปรับปรุง สื่อการเรียนรู้</p> | <p>ระดับความสำเร็จในการผลิตหรือปรับปรุงสื่อการเรียนรู้</p> <p>ระดับที่ 1 หยิบยืมจากผู้อื่น/ซื้อจากท้องตลาด</p> <p>ระดับที่ 2 มีการผลิตหรือปรับปรุงสื่อการเรียนรู้</p> <p>ระดับที่ 3 การผลิตหรือปรับปรุงสื่อการเรียนรู้ตามที่กำหนด/ เน้นความรู้ความจำ</p> <p>ระดับที่ 4 การผลิตหรือปรับปรุงสื่อการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นเอง/สนองต่อ กระบวนการเรียนรู้ มีรายละเอียดครบถ้วน</p> <p>ระดับที่ 5 การผลิตหรือปรับปรุงสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้และสนองต่อผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีรายละเอียด ครบถ้วนและมีเอกสารอ้างอิง</p> |
| <p>15. ด้านการพัฒนางานองค์ความรู้ : การจัดทำผลงานทางวิชาการ</p> | <p>ระดับความสำเร็จของการจัดทำผลงานทางวิชาการ</p> <p>ระดับที่ 1 มีแผนการจัดทำผลงานทางวิชาการที่ชัดเจน</p> <p>ระดับที่ 2 มีการดำเนินการตามแผนการจัดทำผลงานทางวิชาการ ร้อยละ 50</p> <p>ระดับที่ 3 มีการดำเนินการตามแผนการจัดทำผลงานทางวิชาการ แล้วเสร็จสมบูรณ์</p> <p>ระดับที่ 4 มีการดำเนินการตามแผนการจัดทำผลงานทางวิชาการ แล้วเสร็จสมบูรณ์ และได้มีการนำไปใช้</p> <p>ระดับที่ 5 มีการดำเนินการตามแผนการจัดทำผลงานทางวิชาการ แล้วเสร็จสมบูรณ์ มีการนำไปใช้ และบูรณาการหรือเผยแพร่</p> |
| <p>16. ด้านการพัฒนางานองค์ความรู้ : การเข้าอบรมสัมมนาหรือ ประชุมทางวิชาการในศาสตร์ ที่รับผิดชอบ</p> | <p>ระดับความสำเร็จในการเข้าอบรมสัมมนาหรือประชุมทางวิชาการ ในศาสตร์ที่รับผิดชอบ</p> <p>ระดับที่ 1 เข้าอบรมสัมมนาหรือประชุมทางวิชาการในศาสตร์ ที่รับผิดชอบ ในระดับคณะ/หน่วยงาน</p> <p>ระดับที่ 3 เข้าอบรมสัมมนาหรือประชุมทางวิชาการในศาสตร์ ที่รับผิดชอบ ในระดับมหาวิทยาลัย</p> <p>ระดับที่ 5 เข้าอบรมสัมมนาหรือประชุมทางวิชาการในศาสตร์ ที่รับผิดชอบ ภายนอกมหาวิทยาลัย</p> |

| กิจกรรม / โครงการ / งาน | ตัวชี้วัด / เกณฑ์การประเมิน |
|--|--|
| <p>17. ด้านการบริการวิชาการ : การได้รับเชิญเป็นวิทยากรทั้งภายในหรือภายนอกโรงเรียน</p> | <p>ระดับผลการประเมินการปฏิบัติงานของวิทยากร</p> <p>ระดับที่ 1 มีการปฏิบัติหน้าที่เป็นวิทยากรแต่ไม่มีผลการประเมิน</p> <p>ระดับที่ 2 ผลการประเมินการปฏิบัติงานของวิทยากรอยู่ในขั้นต้องปรับปรุง</p> <p>ระดับที่ 3 ผลการประเมินการปฏิบัติงานของวิทยากรอยู่ในขั้นพอใช้</p> <p>ระดับที่ 4 ผลการประเมินการปฏิบัติงานของวิทยากรอยู่ในขั้นดี</p> <p>ระดับที่ 5 ผลการประเมินการปฏิบัติงานของวิทยากรอยู่ในขั้นดีมาก</p> |
| <p>18. ด้านการบริการวิชาการ : การจัดทำหรือมีส่วนร่วมในการบริการวิชาการทั้งในและนอกโรงเรียน</p> | <p>ระดับความสำเร็จในการจัดทำหรือมีส่วนร่วมในการบริการวิชาการทั้งในและนอกโรงเรียน</p> <p>ระดับที่ 1 มีส่วนร่วมในการจัดทำกิจกรรมทางวิชาการ บริการวิชาการในโรงเรียน ไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม</p> <p>ระดับที่ 2 มีส่วนร่วมในการจัดทำกิจกรรมทางวิชาการ บริการวิชาการในโรงเรียน ไม่น้อยกว่า 3 กิจกรรม</p> <p>ระดับที่ 3 มีส่วนร่วมในการจัดทำกิจกรรมทางวิชาการ บริการวิชาการแก่ชุมชนทั้งในและนอกโรงเรียน ไม่น้อยกว่า 5 กิจกรรม</p> <p>ระดับที่ 4 เสนอแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ในรูปแบบการให้บริการวิชาการแก่ชุมชน ไม่น้อยกว่า 7 กิจกรรม</p> <p>ระดับที่ 5 เป็นหัวหน้าโครงการพร้อมจัดทำสรุปผลประเมินโครงการ ไม่น้อยกว่า 1 โครงการ และเสนอแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ในรูปแบบการให้บริการวิชาการแก่ชุมชน</p> |
| <p>19. ด้านการบริการวิชาการ : การทำงานเป็นกรรมการหรืออนุกรรมการที่แต่งตั้งโดยคณะหรือมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับความร่วมมือและความทุ่มเทในการทำงาน</p> | <p>ระดับความสำเร็จในการทำงานเป็นกรรมการหรืออนุกรรมการ</p> <p>ระดับที่ 1 เข้าร่วมกิจกรรมของคณะหรือมหาวิทยาลัยโดยไม่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นกรรมการหรืออนุกรรมการ</p> <p>ระดับที่ 2 ทำงานเป็นกรรมการหรืออนุกรรมการ ไม่น้อยกว่า 1 โครงการ</p> <p>ระดับที่ 3 ทำงานเป็นกรรมการหรืออนุกรรมการ ไม่น้อยกว่า 2 โครงการ</p> <p>ระดับที่ 4 ทำงานเป็นกรรมการหรืออนุกรรมการ ไม่น้อยกว่า 3 โครงการ</p> <p>ระดับที่ 5 ทำงานเป็นกรรมการหรืออนุกรรมการ ไม่น้อยกว่า 4 โครงการ</p> |

| กิจกรรม / โครงการ / งาน | ตัวชี้วัด / เกณฑ์การประเมิน |
|--|--|
| 20. ด้านการดำเนินงาน ศิลปวัฒนธรรม : การเข้าร่วม กิจกรรม/โครงการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมและศาสนา | ระดับความสำเร็จในการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมและศาสนา ระดับที่ 1 เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ที่จัดในโรงเรียน ไม่น้อยกว่า 2 โครงการ ระดับที่ 2 เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ที่จัดในโรงเรียน ไม่น้อยกว่า 4 โครงการ ระดับที่ 3 เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ที่จัดในโรงเรียน ไม่น้อยกว่า 6 โครงการ ระดับที่ 4 เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ที่จัดในโรงเรียน และเสนอแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ในการส่งเสริมกิจกรรม/ โครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า 8 โครงการ ระดับที่ 5 เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ที่จัดในโรงเรียน และเสนอแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ในการส่งเสริมกิจกรรม/ โครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า 10 โครงการ |

หมายเหตุ

การกำหนดดัชนีชี้วัดสามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมตามดุลยพินิจของผู้ประเมินและอยู่บนพื้นฐานของ
 กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจะใช้ในกรณีต่างๆ ดังนี้

1. บุคลากรที่บรรจุใหม่
2. บุคลากรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
3. บุคลากรมีภาระงานนอกเหนือจากเกณฑ์ที่กำหนด เช่น ด้านการบริหาร ด้านบริหารวิชาการ
 และด้านอื่นๆ
4. อื่นๆ ตามที่หน่วยงานเห็นสมควร

ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมิน
ด้านผลสัมฤทธิ์การปฏิบัติงานสำหรับบุคลากร
ตำแหน่งประเภทวิชาการ (อาจารย์ชาวไทย)

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย

การกำหนดค่าถ่วงน้ำหนักด้านผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานสำหรับบุคลากร

ตำแหน่งประเภทวิชาการ (อาจารย์ชาวไทย)

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย

| ภาระงาน | ที่ | ตัวชี้วัด/เกณฑ์การประเมิน | น้ำหนัก | |
|------------------------------|-------------------------|--|---------|------------------------------------|
| | | | รวม | รายข้อ |
| ด้านการบริหาร | 1 | การบริหาร | 10 | 10 |
| ด้านการจัดการเรียนรู้ | 2 | ปริมาณงานสอน | 55 | 12 |
| | 3 | การจัดทำประมวลรายวิชา | | 4 |
| | 4 | แผนการจัดการเรียนรู้ | | 6 |
| | 5 | รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | | 4 |
| | 6 | การผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ | | 4 |
| | 7 | การสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ | | 5 |
| | 8 | การประเมินผลการเรียนรู้ | | 3 |
| | 9 | การประเมินเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ | | 3 |
| | 10 | การเข้าร่วมจัดกิจกรรม | | 4 |
| | 11 | การดูแลและให้คำปรึกษา | | 5 |
| | 12 | การปฏิบัติหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา | | 5 |
| | ด้านการพัฒนาองค์ความรู้ | 13 | | การผลิตหรือปรับปรุงผลงานทางวิชาการ |
| 14 | | การจัดทำวิจัย | 2 | |
| 15 | | การเข้าอบรมสัมมนาหรือประชุมทางวิชาการในศาสตร์ที่รับผิดชอบ | 4 | |
| ด้านการบริการวิชาการ | 16 | การได้รับเชิญเป็นวิทยากรทั้งภายในหรือภายนอกโรงเรียน | 15 | 5 |
| | 17 | การจัดทำหรือมีส่วนร่วมในการบริการวิชาการทั้งในและนอกโรงเรียน | | 8 |
| | 18 | การทำงานเป็นกรรมการหรืออนุกรรมการที่แต่งตั้งโดยคณะหรือมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับความร่วมมือและความทุ่มเทในการทำงาน | | 2 |
| ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม | 19 | การเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและศาสนา | 10 | 10 |
| รวม | | | | 100 |

ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินด้านผลสัมฤทธิ์การปฏิบัติงานสำหรับบุคลากรตำแหน่งประเภทวิชาการ
(อาจารย์ชาวไทย) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย

| กิจกรรม / โครงการ / งาน | ตัวชี้วัด / เกณฑ์การประเมิน |
|--|---|
| 1. ด้านการบริหาร | <p>ระดับความสำเร็จในการบริหาร</p> <p>ระดับที่ 1 มีแผนการดำเนินงานด้านการบริหาร</p> <p>ระดับที่ 2 มีแผนการบริหารงานและดำเนินการตามแผน</p> <p>ระดับที่ 3 ปฏิบัติตามระดับที่ 2 ได้ และการดำเนินการตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ระดับที่ 4 ปฏิบัติตามระดับที่ 3 ได้ เป็นหัวหน้างาน หรือหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือเลขานุการฝ่ายงาน</p> <p>ระดับที่ 5 ปฏิบัติตามระดับที่ 4 ได้ และมีการนำแนวทางการบริหารงานไปประยุกต์ใช้ให้เกิดแนวทางปฏิบัติที่ดี</p> |
| 2. ด้านการจัดการเรียนรู้ : ปริมาณงานสอน | <p>ระดับความสำเร็จในด้านปริมาณงานสอน</p> <p>ระดับที่ 1 ต่ำกว่า 20.00 ชั่วโมงทำการต่อสัปดาห์</p> <p>ระดับที่ 2 20.00-23.99 ชั่วโมงทำการต่อสัปดาห์</p> <p>ระดับที่ 3 24.00-27.99 ชั่วโมงทำการต่อสัปดาห์</p> <p>ระดับที่ 4 28.00-35.99 ชั่วโมงทำการต่อสัปดาห์</p> <p>ระดับที่ 5 36.00 ชั่วโมงทำการต่อสัปดาห์ขึ้นไป</p> |
| 3. ด้านการจัดการเรียนรู้ : การจัดทำประมวลรายวิชา | <p>ระดับความสำเร็จในการจัดทำประมวลรายวิชา</p> <p>ระดับที่ 1 มีประมวลรายวิชาที่ยังไม่ครบตามรูปแบบ</p> <p>ระดับที่ 2 มีรายละเอียดครบตามรูปแบบและมีวัตถุประสงค์สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร</p> <p>ระดับที่ 3 มีรายละเอียดครบตามรูปแบบและมีวัตถุประสงค์สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 1 รายวิชา</p> <p>ระดับที่ 4 มีรายละเอียดครบตามรูปแบบ และมีความสอดคล้องกันระหว่างวัตถุประสงค์เนื้อเรื่อง กิจกรรม และการประเมินผลมีกำหนดชิ้นงาน/ผลงานที่ชัดเจน สอดคล้องกับจุดประสงค์ ไม่น้อยกว่า 1 รายวิชา</p> <p>ระดับที่ 5 มีรายละเอียดครบตามรูปแบบ และมีความสอดคล้องกันระหว่างวัตถุประสงค์ เนื้อเรื่อง กิจกรรม และการประเมินผล มีการกำหนดชิ้นงาน / ผลงานที่ชัดเจน สอดคล้องกับจุดประสงค์ มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้วางแผน เช่น จัดทำ homepage ไม่น้อยกว่า 1 รายวิชา</p> |

| กิจกรรม / โครงการ / งาน | ตัวชี้วัด / เกณฑ์การประเมิน |
|--|--|
| <p>4. ด้านการจัดการเรียนรู้ : แผนการจัดการเรียนรู้</p> | <p>ระดับความสำเร็จในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>ระดับที่ 1 มีแผนการจัดการเรียนรู้ซึ่งมีรายละเอียดไม่ครบตามรูปแบบ</p> <p>ระดับที่ 2 มีแผนการจัดการเรียนรู้และมีรายละเอียดครบตามรูปแบบ</p> <p>ระดับที่ 3 มีรายละเอียดครบตามรูปแบบ และมีวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร</p> <p>ระดับที่ 4 มีรายละเอียดครบตามรูปแบบ และมีความสอดคล้องกันระหว่างวัตถุประสงค์ เนื้อเรื่อง กิจกรรม และการประเมินผล</p> <p>ระดับที่ 5 มีรายละเอียดครบตามรูปแบบ และมีความสอดคล้องกันระหว่างวัตถุประสงค์เนื้อเรื่อง กิจกรรม และการประเมินผลมีการสะท้อนผลการใช้แผนเพื่อนำไปพัฒนาและมีการวิเคราะห์แผนดำเนินการเพื่อพัฒนานักเรียน</p> |
| <p>5. ด้านการจัดการเรียนรู้ : รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> | <p>ระดับความสำเร็จในการจัดรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ระดับที่ 1 มีรูปแบบการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แต่ไม่มีรูปแบบที่ชัดเจน</p> <p>ระดับที่ 2 จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบบรรยายโดยผู้เรียนไม่มีส่วนร่วม</p> <p>ระดับที่ 3 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบรรยายที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอภิปราย</p> <p>ระดับที่ 4 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 2 รูปแบบและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการทำงาน การแก้ปัญหา</p> <p>ระดับที่ 5 มีจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 2 รูปแบบและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการทำงาน การแก้ปัญหา และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง</p> |

| กิจกรรม / โครงการ / งาน | ตัวชี้วัด / เกณฑ์การประเมิน |
|---|--|
| <p>6. ด้านการจัดการเรียนรู้ : การผลิตหรือการใช้สื่อ การเรียนรู้</p> | <p>ระดับความสำเร็จในการผลิตหรือการใช้สื่อการเรียนการสอน</p> <p>ระดับที่ 1 มีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม</p> <p>ระดับที่ 2 มีการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม</p> <p>ระดับที่ 3 มีสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้และใช้สื่ออย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับเนื้อหา วัตถุประสงค์</p> <p>ระดับที่ 4 มีสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้และใช้สื่ออย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับเนื้อหาวัตถุประสงค์เหมาะสมกับผู้เรียน รวมทั้งมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>ระดับที่ 5 มีสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้และใช้สื่ออย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับเนื้อหาวัตถุประสงค์เหมาะสมกับผู้เรียน รวมทั้งมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีข้อมูลเพียงพอให้ผู้เรียนสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> |
| <p>7. ด้านการจัดการเรียนรู้ : การสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้</p> | <p>ระดับการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้</p> <p>ระดับที่ 1 มีการสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>ระดับที่ 2 มีการสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการสรุปผล</p> <p>ระดับที่ 3 มีการสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการสรุปผล และนำไปปรับปรุง</p> <p>ระดับที่ 4 มีการสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการสรุปผล มีการนำไปปรับปรุง และนำไปพัฒนา</p> <p>ระดับที่ 5 มีการสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการสรุปผล มีการนำไปปรับปรุง และนำไปพัฒนาอย่างเป็นระบบ</p> |

| กิจกรรม / โครงการ / งาน | ตัวชี้วัด / เกณฑ์การประเมิน |
|--|--|
| <p>8. ด้านการจัดการเรียนรู้ : การประเมินผลการเรียนรู้</p> | <p>ระดับความสำเร็จในการประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>ระดับที่ 1 มีการประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>ระดับที่ 2 มีการวางแผนการประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>ระดับที่ 3 มีแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่ชัดเจน</p> <p>ระดับที่ 4 มีแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่ชัดเจนและเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะวิพากษ์วิจารณ์</p> <p>ระดับที่ 5 มีแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่ชัดเจนและเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะวิพากษ์วิจารณ์ และนำข้อมูลดังกล่าวมาพิจารณาปรับปรุงแผนการประเมินผล</p> |
| <p>9. ด้านการจัดการเรียนรู้ : การประเมินเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> | <p>ระดับความสำเร็จในการประเมินเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>ระดับที่ 1 มีการทบทวนการจัดการเรียนรู้</p> <p>ระดับที่ 2 มีการประเมินเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แต่ยังไม่ชัดเจน</p> <p>ระดับที่ 3 มีการประเมินเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจนโดยใช้การทดสอบเป็นวิธีการหลัก</p> <p>ระดับที่ 4 มีการประเมินเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจนโดยใช้เทคนิคและเครื่องมือวัดและประเมินที่หลากหลายและประเมินอย่างต่อเนื่องผสมผสานไปในกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ระดับที่ 5 มีการประเมินเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจนโดยใช้เทคนิคและเครื่องมือวัดและประเมินที่หลากหลายและประเมินอย่างต่อเนื่องผสมผสานไปในกิจกรรมการเรียนการสอน มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยในการประเมินผล</p> |
| <p>10. ด้านการจัดการเรียนรู้ : การเข้าร่วมจัดกิจกรรม</p> | <p>ระดับความสำเร็จในการเข้าร่วมจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้</p> <p>ระดับที่ 1 มีการเข้าร่วมจัดกิจกรรมหรือปฏิบัติหน้าที่ น้อยกว่าร้อยละ 20</p> <p>ระดับที่ 2 มีการเข้าร่วมจัดกิจกรรมหรือปฏิบัติหน้าที่ อย่างน้อยร้อยละ 20</p> <p>ระดับที่ 3 มีการเข้าร่วมจัดกิจกรรมหรือปฏิบัติหน้าที่ อย่างน้อยร้อยละ 40</p> <p>ระดับที่ 4 มีการเข้าร่วมจัดกิจกรรมหรือปฏิบัติหน้าที่ อย่างน้อยร้อยละ 60</p> <p>ระดับที่ 5 มีการเข้าร่วมจัดกิจกรรมหรือปฏิบัติหน้าที่ อย่างน้อยร้อยละ 80</p> |

| กิจกรรม / โครงการ / งาน | ตัวชี้วัด / เกณฑ์การประเมิน |
|--|--|
| 11. ด้านการจัดการเรียนรู้ : การดูแลและให้คำปรึกษา | <p>ระดับความสำเร็จในการดูแลและให้คำปรึกษา</p> <p>ระดับที่ 1 มีแผนการดูแลและให้คำปรึกษาเป็นบางครั้ง</p> <p>ระดับที่ 2 มีการบันทึกการดูแลอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>ระดับที่ 3 มีการบันทึกการดูแลอย่างสม่ำเสมอ และเป็นระบบ</p> <p>ระดับที่ 4 มีการบันทึกการดูแลอย่างสม่ำเสมอ เป็นระบบ และให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์</p> <p>ระดับที่ 5 มีการบันทึกการดูแลอย่างสม่ำเสมอ เป็นระบบ และให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์พร้อมทั้งมีการติดตามผลและมีข้อมูลย้อนกลับ</p> |
| 12. ด้านการจัดการเรียนรู้ : การปฏิบัติหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา | <p>ระดับความสำเร็จของการปฏิบัติหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา</p> <p>ระดับที่ 1 ปฏิบัติหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำชั้น</p> <p>ระดับที่ 2 เข้าร่วมปฏิบัติหน้าที่บางครั้ง</p> <p>ระดับที่ 3 เข้าร่วมปฏิบัติหน้าที่บางครั้งและผลงานมีประสิทธิภาพ</p> <p>ระดับที่ 4 เข้าร่วมปฏิบัติหน้าที่ทุกครั้งและผลงานค่อนข้างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ระดับที่ 5 เข้าร่วมปฏิบัติหน้าที่ทุกครั้งและผลงานมีประสิทธิภาพสมบูรณ์</p> |
| 13. ด้านการพัฒนาองค์ความรู้ : การผลิตหรือปรับปรุงผลงานทางวิชาการ | <p>ระดับความสำเร็จในการผลิตหรือปรับปรุงผลงานทางวิชาการ</p> <p>ระดับที่ 1 หยิบยืมจากผู้อื่น/ซื้อจากท้องตลาด</p> <p>ระดับที่ 2 มีการผลิตหรือปรับปรุงผลงานทางวิชาการ</p> <p>ระดับที่ 3 การผลิตหรือปรับปรุงผลงานทางวิชาการตามที่กำหนด/เน้นความรู้ความจำ</p> <p>ระดับที่ 4 การผลิตหรือปรับปรุงผลงานทางวิชาการที่จัดทำขึ้นเอง/สนองต่อกระบวนการเรียนรู้ มีรายละเอียดครบถ้วน</p> <p>ระดับที่ 5 การผลิตหรือปรับปรุงผลงานทางวิชาการที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสนองต่อผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีรายละเอียดครบถ้วนและมีเอกสารอ้างอิง</p> |

| กิจกรรม / โครงการ / งาน | ตัวชี้วัด / เกณฑ์การประเมิน |
|--|---|
| <p>14. ด้านการพัฒนาองค์ความรู้ : การจัดทำงานวิจัย</p> | <p>ระดับความสำเร็จของการจัดทำงานวิจัย</p> <p>ระดับที่ 1 มีแผนการจัดทำงานวิจัยที่ชัดเจน</p> <p>ระดับที่ 2 มีการดำเนินการตามแผนการจัดทำงานวิจัย ร้อยละ 50</p> <p>ระดับที่ 3 มีการดำเนินการตามแผนการจัดทำงานวิจัยแล้วเสร็จสมบูรณ์</p> <p>ระดับที่ 4 มีการดำเนินการตามแผนการจัดทำงานวิจัยแล้วเสร็จสมบูรณ์ และได้มีการนำไปใช้</p> <p>ระดับที่ 5 มีการดำเนินการตามแผนการจัดทำงานวิจัยแล้วเสร็จสมบูรณ์ มีการนำไปใช้ และบูรณาการหรือเผยแพร่</p> |
| <p>15. ด้านการพัฒนาองค์ความรู้ : การเข้าอบรมสัมมนาหรือประชุมทางวิชาการในศาสตร์ที่รับผิดชอบ</p> | <p>ระดับความสำเร็จในการเข้าอบรมสัมมนาหรือประชุมทางวิชาการในศาสตร์ที่รับผิดชอบ</p> <p>ระดับที่ 1 เข้าอบรมสัมมนาหรือประชุมทางวิชาการในศาสตร์ที่รับผิดชอบ ในระดับคณะ/หน่วยงาน</p> <p>ระดับที่ 3 เข้าอบรมสัมมนาหรือประชุมทางวิชาการในศาสตร์ที่รับผิดชอบ ในระดับมหาวิทยาลัย พร้อมทั้งมีรายงานอย่างเป็นระบบ และนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน หรืองานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>ระดับที่ 5 เข้าอบรมสัมมนาหรือประชุมทางวิชาการในศาสตร์ที่รับผิดชอบ ภายนอกมหาวิทยาลัย พร้อมทั้งมีรายงานอย่างเป็นระบบ และนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน หรืองานที่เกี่ยวข้อง</p> |
| <p>16. ด้านการบริการวิชาการ : การได้รับเชิญเป็นวิทยากรทั้งภายในหรือภายนอกโรงเรียน</p> | <p>ระดับผลการประเมินการปฏิบัติงานของวิทยากร</p> <p>ระดับที่ 1 มีการปฏิบัติหน้าที่เป็นวิทยากรแต่ไม่มีผลการประเมิน</p> <p>ระดับที่ 2 ผลการประเมินการปฏิบัติงานของวิทยากรอยู่ในขั้นต้องปรับปรุง</p> <p>ระดับที่ 3 ผลการประเมินการปฏิบัติงานของวิทยากรอยู่ในขั้นพอใช้</p> <p>ระดับที่ 4 ผลการประเมินการปฏิบัติงานของวิทยากรอยู่ในขั้นดี</p> <p>ระดับที่ 5 ผลการประเมินการปฏิบัติงานของวิทยากรอยู่ในขั้นดีมาก</p> |

| กิจกรรม / โครงการ / งาน | ตัวชี้วัด / เกณฑ์การประเมิน |
|--|---|
| <p>17. ด้านการบริการวิชาการ : การจัดทำหรือมีส่วนร่วม ในการบริการวิชาการ ทั้งในและนอกโรงเรียน</p> | <p>ระดับความสำเร็จในการจัดทำหรือมีส่วนร่วมในการบริการวิชาการทั้งในและนอกโรงเรียน</p> <p>ระดับที่ 1 มีส่วนร่วมในการจัดทำกิจกรรมทางวิชาการ บริการวิชาการ ในโรงเรียน ไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม</p> <p>ระดับที่ 2 มีส่วนร่วมในการจัดทำกิจกรรมทางวิชาการ บริการวิชาการ ในโรงเรียน ไม่น้อยกว่า 3 กิจกรรม</p> <p>ระดับที่ 3 มีส่วนร่วมในการจัดทำกิจกรรมทางวิชาการ บริการวิชาการ แก่ชุมชนทั้งในและนอกโรงเรียน ไม่น้อยกว่า 5 กิจกรรม</p> <p>ระดับที่ 4 เสนอแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ในรูปแบบการให้บริการวิชาการ แก่ชุมชน ไม่น้อยกว่า 7 กิจกรรม</p> <p>ระดับที่ 5 เป็นหัวหน้าโครงการพร้อมจัดทำสรุปผลประเมินโครงการ ไม่น้อยกว่า 1 โครงการ และเสนอแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ในรูปแบบ การให้บริการวิชาการแก่ชุมชน</p> |
| <p>18. ด้านการบริการวิชาการ : การทำงานเป็นกรรมการหรือ อนุกรรมการที่แต่งตั้งโดยคณะ หรือมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับ ความร่วมมือและความทุ่มเท ในการทำงาน</p> | <p>ระดับความสำเร็จในการทำงานเป็นกรรมการหรืออนุกรรมการ</p> <p>ระดับที่ 1 เข้าร่วมกิจกรรมของคณะหรือมหาวิทยาลัยโดยไม่ได้รับ การแต่งตั้งให้เป็นกรรมการหรืออนุกรรมการ</p> <p>ระดับที่ 2 ทำงานเป็นกรรมการหรืออนุกรรมการ ไม่น้อยกว่า 1 โครงการ</p> <p>ระดับที่ 3 ทำงานเป็นกรรมการหรืออนุกรรมการ ไม่น้อยกว่า 2 โครงการ</p> <p>ระดับที่ 4 ทำงานเป็นกรรมการหรืออนุกรรมการ ไม่น้อยกว่า 3 โครงการ</p> <p>ระดับที่ 5 ทำงานเป็นกรรมการหรืออนุกรรมการ ไม่น้อยกว่า 4 โครงการ</p> |

| กิจกรรม / โครงการ / งาน | ตัวชี้วัด / เกณฑ์การประเมิน |
|--|---|
| <p>19. ด้านการทํานุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม : การเข้าร่วม กิจกรรม/โครงการทํานุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมและศาสนา</p> | <p>ระดับความสำเร็จในการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการทํานุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมและศาสนา</p> <p>ระดับที่ 1 เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ที่จัดในโรงเรียน ไม่น้อยกว่า 2 โครงการ</p> <p>ระดับที่ 2 เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ที่จัดในโรงเรียน ไม่น้อยกว่า 4 โครงการ</p> <p>ระดับที่ 3 เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ที่จัดในโรงเรียน ไม่น้อยกว่า 6 โครงการ</p> <p>ระดับที่ 4 เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ที่จัดในโรงเรียน และเสนอแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ในการส่งเสริมกิจกรรม/ โครงการทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า 8 โครงการ</p> <p>ระดับที่ 5 เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ที่จัดในโรงเรียน และเสนอแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ในการส่งเสริมกิจกรรม/ โครงการทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า 10 โครงการ</p> |

หมายเหตุ

การกำหนดดัชนีชี้วัดสามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมตามดุลยพินิจของผู้ประเมินและอยู่บนพื้นฐานของ
กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจะใช้ในกรณีต่างๆ ดังนี้

1. บุคลากรที่บรรจุใหม่
2. บุคลากรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
3. บุคลากรมีภาระงานนอกเหนือจากเกณฑ์ที่กำหนด เช่น ด้านการบริหาร ด้านบริหารวิชาการ
และด้านอื่นๆ
4. อื่นๆ ตามที่หน่วยงานเห็นสมควร

ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมิน
ด้านผลสัมฤทธิ์การปฏิบัติงานสำหรับบุคลากร
ตำแหน่งประเภทวิชาการ (อาจารย์ชาวต่างประเทศ)

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย

หน่วยทรัพยากรบุคคล : งานยุทธศาสตร์และการคลัง

กองบริหารงานคณะสหวิทยาการ

การกำหนดค่าถ่วงน้ำหนักด้านผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานสำหรับบุคลากร
ตำแหน่งประเภทวิชาการ (อาจารย์ชาวต่างประเทศ)
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย

| ภาระงาน | ที่ | ตัวชี้วัด/เกณฑ์การประเมิน | น้ำหนัก | |
|----------------------------------|-----|--|---------|------------|
| | | | รวม | รายชื่อ |
| ด้านการจัดการ เรียนรู้ | 1 | ปริมาณงานสอน | 60 | 14 |
| | 2 | การจัดทำประมวลรายวิชา | | 6 |
| | 3 | แผนการจัดการเรียนรู้ | | 6 |
| | 4 | รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | | 5 |
| | 5 | การผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ | | 4 |
| | 6 | การสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ | | 4 |
| | 7 | การประเมินผลการเรียนรู้ | | 4 |
| | 8 | การประเมินเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ | | 4 |
| | 9 | การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ | | 4 |
| | 10 | การเข้าร่วมจัดกิจกรรม | | 5 |
| | 11 | การดูแลและให้คำปรึกษา | | 4 |
| ด้านการพัฒนา องค์ความรู้ | 12 | การผลิตหรือปรับปรุงสื่อการเรียนรู้ | 20 | 10 |
| | 13 | การจัดทำผลงานทางวิชาการ | | 2 |
| | 14 | การเข้าอบรมสัมมนาหรือประชุมทางวิชาการในศาสตร์ที่รับผิดชอบ | | 8 |
| ด้านการบริการ วิชาการ | 15 | การได้รับเชิญเป็นวิทยากรทั้งภายในหรือภายนอกโรงเรียน | 10 | 2 |
| | 16 | การจัดทำหรือมีส่วนร่วมในการบริการวิชาการทั้งในและนอกโรงเรียน | | 8 |
| ด้านการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม | 17 | การเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและศาสนา | 10 | 10 |
| รวม | | | | 100 |

ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินด้านผลสัมฤทธิ์การปฏิบัติงานสำหรับบุคลากรตำแหน่งประภทวิชากร
(อาจารย์ชาวต่างประเทศ) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย

| กิจกรรม / โครงการ / งาน | ตัวชี้วัด / เกณฑ์การประเมิน |
|---|--|
| <p>1. ด้านการจัดการเรียนรู้ : ปริมาณงานสอน</p> | <p>ระดับความสำเร็จในด้านปริมาณงานสอน .</p> <p>ระดับที่ 1 ต่ำกว่า 20.00 ชั่วโมงทำการต่อสัปดาห์</p> <p>ระดับที่ 2 20.00-23.99 ชั่วโมงทำการต่อสัปดาห์</p> <p>ระดับที่ 3 24.00-27.99 ชั่วโมงทำการต่อสัปดาห์</p> <p>ระดับที่ 4 28.00-31.99 ชั่วโมงทำการต่อสัปดาห์</p> <p>ระดับที่ 5 32.00 ชั่วโมงทำการต่อสัปดาห์ขึ้นไป</p> |
| <p>2. ด้านการจัดการเรียนรู้ : การจัดทำประมวลรายวิชา</p> | <p>ระดับความสำเร็จในการจัดทำประมวลรายวิชา</p> <p>ระดับที่ 1 มีประมวลรายวิชาที่ยังไม่ครบตามรูปแบบ</p> <p>ระดับที่ 2 มีรายละเอียดครบตามรูปแบบและมีวัตถุประสงค์สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร</p> <p>ระดับที่ 3 มีรายละเอียดครบตามรูปแบบและมีวัตถุประสงค์สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 1 รายวิชา</p> <p>ระดับที่ 4 มีรายละเอียดครบตามรูปแบบ และมีความสอดคล้องกันระหว่างวัตถุประสงค์เนื้อเรื่อง กิจกรรม และการประเมินผลมีการกำหนดชิ้นงาน/ผลงานที่ชัดเจน สอดคล้องกับจุดประสงค์ ไม่น้อยกว่า 1 รายวิชา</p> <p>ระดับที่ 5 มีรายละเอียดครบตามรูปแบบ และมีความสอดคล้องกันระหว่างวัตถุประสงค์ เนื้อเรื่อง กิจกรรม และการประเมินผล มีการกำหนดชิ้นงาน / ผลงานที่ชัดเจน สอดคล้องกับจุดประสงค์ มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้วางแผน เช่น จัดทำ homepage ไม่น้อยกว่า 1 รายวิชา</p> |

| กิจกรรม / โครงการ / งาน | ตัวชี้วัด / เกณฑ์การประเมิน |
|--|--|
| <p>3. ด้านการจัดการเรียนรู้ : แผนการจัดการเรียนรู้</p> | <p>ระดับความสำเร็จในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>ระดับที่ 1 มีแผนการจัดการเรียนรู้ซึ่งมีรายละเอียดไม่ครบตามรูปแบบ</p> <p>ระดับที่ 2 มีแผนการจัดการเรียนรู้และมีรายละเอียดครบตามรูปแบบ</p> <p>ระดับที่ 3 มีรายละเอียดครบตามรูปแบบ และมีวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร</p> <p>ระดับที่ 4 มีรายละเอียดครบตามรูปแบบ และมีความสอดคล้องกันระหว่างวัตถุประสงค์ เนื้อเรื่อง กิจกรรม และการประเมินผล</p> <p>ระดับที่ 5 มีรายละเอียดครบตามรูปแบบ และมีความสอดคล้องกันระหว่างวัตถุประสงค์เนื้อเรื่อง กิจกรรม และการประเมินผลมีการสะท้อนผลการใช้แผนเพื่อนำไปพัฒนาและมีการวิเคราะห์แผนดำเนินการเพื่อพัฒนานักเรียน</p> |
| <p>4. ด้านการจัดการเรียนรู้ : รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> | <p>ระดับความสำเร็จในการจัดรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ระดับที่ 1 มีรูปแบบการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แต่ไม่มีรูปแบบที่ชัดเจน</p> <p>ระดับที่ 2 จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบบรรยายโดยผู้เรียนไม่มีส่วนร่วม</p> <p>ระดับที่ 3 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบรรยายที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอภิปราย</p> <p>ระดับที่ 4 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 2 รูปแบบและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการทำงาน การแก้ปัญหา</p> <p>ระดับที่ 5 มีจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 2 รูปแบบและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการทำงาน การแก้ปัญหา และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง</p> |

| กิจกรรม / โครงการ / งาน | ตัวชี้วัด / เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|
| <p>5. ด้านการจัดการเรียนรู้ : การผลิตหรือการใช้สื่อ การเรียนรู้</p> | <p>ระดับความสำเร็จในการผลิตหรือการใช้สื่อการเรียนการสอน</p> <p>ระดับที่ 1 มีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม</p> <p>ระดับที่ 2 มีการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม</p> <p>ระดับที่ 3 มีสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้และใช้สื่ออย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับเนื้อหา วัตถุประสงค์</p> <p>ระดับที่ 4 มีสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้และใช้สื่ออย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับเนื้อหาวัตถุประสงค์เหมาะสมกับผู้เรียนและมีข้อมูลเพียงพอให้ผู้เรียนสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>ระดับที่ 5 มีสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้และใช้สื่ออย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับเนื้อหาวัตถุประสงค์เหมาะสมกับผู้เรียนและมีข้อมูลเพียงพอให้ผู้เรียนสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง รวมทั้งมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> |
| <p>6. ด้านการจัดการเรียนรู้ : การสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้</p> | <p>ระดับการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้</p> <p>ระดับที่ 1 มีการสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>ระดับที่ 2 มีการสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการสรุปผล</p> <p>ระดับที่ 3 มีการสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการสรุปผล และนำไปปรับปรุง</p> <p>ระดับที่ 4 มีการสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการสรุปผล มีการนำไปปรับปรุง และนำไปพัฒนา</p> <p>ระดับที่ 5 มีการสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการสรุปผล มีการนำไปปรับปรุง และนำไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> |

| กิจกรรม / โครงการ / งาน | ตัวชี้วัด / เกณฑ์การประเมิน |
|--|--|
| 7. ด้านการจัดการเรียนรู้ : การประเมินผลการเรียนรู้ | ระดับความสำเร็จในการประเมินผลการเรียนรู้ ระดับที่ 1 มีการประเมินผลการเรียนรู้ ระดับที่ 2 มีการวางแผนการประเมินผลการเรียนรู้ ระดับที่ 3 มีแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่ชัดเจน ระดับที่ 4 มีแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่ชัดเจนและเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะวิพากษ์วิจารณ์ ระดับที่ 5 มีแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่ชัดเจนและเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะวิพากษ์วิจารณ์ และนำข้อมูลดังกล่าวมาพิจารณาปรับปรุงแผนการประเมินผล |
| 8. ด้านการจัดการเรียนรู้ : การประเมินเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ระดับความสำเร็จในการประเมินเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ระดับที่ 1 มีการทบทวนการจัดการเรียนรู้ ระดับที่ 2 มีการประเมินเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แต่ยังไม่ชัดเจน ระดับที่ 3 มีการประเมินเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน โดยใช้การทดสอบเป็นวิธีการหลัก ระดับที่ 4 มีการประเมินเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน โดยใช้เทคนิคและเครื่องมือวัดและประเมินที่หลากหลายและประเมินอย่างต่อเนื่องผสมผสานไปในกิจกรรมการเรียนรู้ ระดับที่ 5 มีการประเมินเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน โดยใช้เทคนิคและเครื่องมือวัดและประเมินที่หลากหลายและประเมินอย่างต่อเนื่องผสมผสานไปในกิจกรรมการเรียนการสอน มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยในการประเมินผล |
| 9. ด้านการจัดการเรียนรู้ : การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ | ระดับความสำเร็จในการเข้าร่วมจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ ระดับที่ 1 มีการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ ระดับที่ 2 ประเมินโดยใช้วิธีการหรือเครื่องมือ 1 อย่าง ระดับที่ 3 ประเมินโดยใช้วิธีการหรือเครื่องมือ 2 อย่าง ระดับที่ 4 ประเมินโดยใช้วิธีการหรือเครื่องมือ 3 อย่าง ระดับที่ 5 ประเมินโดยใช้วิธีการหรือเครื่องมือ 3 อย่าง ขึ้นไป |

| กิจกรรม / โครงการ / งาน | ตัวชี้วัด / เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|
| <p>10. ด้านการจัดการเรียนรู้ : การเข้าร่วมจัดกิจกรรม</p> | <p>ระดับความสำเร็จในการเข้าร่วมจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้</p> <p>ระดับที่ 1 มีการเข้าร่วมจัดกิจกรรมหรือปฏิบัติหน้าที่ น้อยกว่าร้อยละ 20</p> <p>ระดับที่ 2 มีการเข้าร่วมจัดกิจกรรมหรือปฏิบัติหน้าที่ อย่างน้อยร้อยละ 20</p> <p>ระดับที่ 3 มีการเข้าร่วมจัดกิจกรรมหรือปฏิบัติหน้าที่ อย่างน้อยร้อยละ 40</p> <p>ระดับที่ 4 มีการเข้าร่วมจัดกิจกรรมหรือปฏิบัติหน้าที่ อย่างน้อยร้อยละ 60</p> <p>ระดับที่ 5 มีการเข้าร่วมจัดกิจกรรมหรือปฏิบัติหน้าที่ อย่างน้อยร้อยละ 80</p> |
| <p>11. ด้านการจัดการเรียนรู้ : การดูแลและให้คำปรึกษา</p> | <p>ระดับความสำเร็จในการดูแลและให้คำปรึกษา</p> <p>ระดับที่ 1 มีแผนการดูแลและให้คำปรึกษาเป็นบางครั้ง</p> <p>ระดับที่ 2 มีการบันทึกการดูแลอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>ระดับที่ 3 มีการบันทึกการดูแลอย่างสม่ำเสมอ และเป็นระบบ</p> <p>ระดับที่ 4 มีการบันทึกการดูแลอย่างสม่ำเสมอ เป็นระบบ และให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์</p> <p>ระดับที่ 5 มีการบันทึกการดูแลอย่างสม่ำเสมอ เป็นระบบ และให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์พร้อมทั้งมีการติดตามผลและมีข้อมูลย้อนกลับ</p> |
| <p>12. ด้านการพัฒนาองค์ความรู้ : การผลิตหรือปรับปรุงสื่อการเรียนรู้</p> | <p>ระดับความสำเร็จในการผลิตหรือปรับปรุงสื่อการเรียนรู้</p> <p>ระดับที่ 1 หยิบยืมจากผู้อื่น/ซื้อจากท้องตลาด</p> <p>ระดับที่ 2 มีการผลิตหรือปรับปรุงสื่อการเรียนรู้</p> <p>ระดับที่ 3 การผลิตหรือปรับปรุงสื่อการเรียนรู้ตามที่กำหนด/ เน้นความรู้ความจำ</p> <p>ระดับที่ 4 การผลิตหรือปรับปรุงสื่อการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นเอง/สนองต่อกระบวนการเรียนรู้ มีรายละเอียดครบถ้วน</p> <p>ระดับที่ 5 การผลิตหรือปรับปรุงสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสนองต่อผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีรายละเอียดครบถ้วนและมีเอกสารอ้างอิง</p> |

| กิจกรรม / โครงการ / งาน | ตัวชี้วัด / เกณฑ์การประเมิน |
|--|--|
| <p>13. ด้านการพัฒนาองค์ความรู้ : การจัดทำผลงานทางวิชาการ</p> | <p>ระดับความสำเร็จของการจัดทำผลงานทางวิชาการ</p> <p>ระดับที่ 1 มีแผนการจัดทำผลงานทางวิชาการที่ชัดเจน</p> <p>ระดับที่ 2 มีการดำเนินการตามแผนการจัดทำผลงานทางวิชาการ ร้อยละ 50</p> <p>ระดับที่ 3 มีการดำเนินการตามแผนการจัดทำผลงานทางวิชาการ แล้วเสร็จสมบูรณ์</p> <p>ระดับที่ 4 มีการดำเนินการตามแผนการจัดทำผลงานทางวิชาการ แล้วเสร็จสมบูรณ์ และได้มีการนำไปใช้</p> <p>ระดับที่ 5 มีการดำเนินการตามแผนการจัดทำผลงานทางวิชาการ แล้วเสร็จสมบูรณ์ มีการนำไปใช้ และบูรณาการหรือเผยแพร่</p> |
| <p>14. ด้านการพัฒนาองค์ความรู้ : การเข้าอบรมสัมมนาหรือ ประชุมทางวิชาการในศาสตร์ ที่รับผิดชอบ</p> | <p>ระดับความสำเร็จในการเข้าอบรมสัมมนาหรือประชุมทางวิชาการ ในศาสตร์ที่รับผิดชอบ</p> <p>ระดับที่ 1 เข้าอบรมสัมมนาหรือประชุมทางวิชาการในศาสตร์ ที่รับผิดชอบ ในระดับคณะ/หน่วยงาน</p> <p>ระดับที่ 3 เข้าอบรมสัมมนาหรือประชุมทางวิชาการในศาสตร์ ที่รับผิดชอบ ในระดับมหาวิทยาลัย</p> <p>ระดับที่ 5 เข้าอบรมสัมมนาหรือประชุมทางวิชาการในศาสตร์ ที่รับผิดชอบ ภายนอกมหาวิทยาลัย</p> |
| <p>15. ด้านการบริการวิชาการ : การได้รับเชิญเป็นวิทยากรทั้ง ภายในหรือภายนอกโรงเรียน</p> | <p>ระดับผลการประเมินการปฏิบัติงานของวิทยากร</p> <p>ระดับที่ 1 มีการปฏิบัติหน้าที่เป็นวิทยากรแต่ไม่มีผลการประเมิน</p> <p>ระดับที่ 2 ผลการประเมินการปฏิบัติงานของวิทยากรอยู่ในขั้น ต้องปรับปรุง</p> <p>ระดับที่ 3 ผลการประเมินการปฏิบัติงานของวิทยากรอยู่ในขั้นพอใช้</p> <p>ระดับที่ 4 ผลการประเมินการปฏิบัติงานของวิทยากรอยู่ในขั้นดี</p> <p>ระดับที่ 5 ผลการประเมินการปฏิบัติงานของวิทยากรอยู่ในขั้นดีมาก</p> |

| กิจกรรม / โครงการ / งาน | ตัวชี้วัด / เกณฑ์การประเมิน |
|--|--|
| <p>16. ด้านการบริการวิชาการ : การจัดทำหรือมีส่วนร่วมในการ บริการวิชาการทั้งในและนอก โรงเรียน</p> | <p>ระดับความสำเร็จในการจัดทำหรือมีส่วนร่วมในการบริการวิชาการทั้งใน และนอกโรงเรียน</p> <p>ระดับที่ 1 มีส่วนร่วมในการจัดทำกิจกรรมทางวิชาการ บริการวิชาการ ในโรงเรียน ไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม</p> <p>ระดับที่ 2 มีส่วนร่วมในการจัดทำกิจกรรมทางวิชาการ บริการวิชาการ ในโรงเรียน ไม่น้อยกว่า 3 กิจกรรม</p> <p>ระดับที่ 3 มีส่วนร่วมในการจัดทำกิจกรรมทางวิชาการ บริการวิชาการ แก่ชุมชนทั้งในและนอกโรงเรียน ไม่น้อยกว่า 5 กิจกรรม</p> <p>ระดับที่ 4 เสนอแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ในรูปแบบการให้บริการวิชาการ แก่ชุมชน ไม่น้อยกว่า 7 กิจกรรม</p> <p>ระดับที่ 5 เป็นหัวหน้าโครงการพร้อมจัดทำสรุปผลประเมินโครงการ ไม่น้อยกว่า 1 โครงการ และเสนอแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ในรูปแบบ การให้บริการวิชาการแก่ชุมชน</p> |

| กิจกรรม / โครงการ / งาน | ตัวชี้วัด / เกณฑ์การประเมิน |
|--|---|
| <p>17. ด้านการทํานุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม : การเข้าร่วม กิจกรรม/โครงการทํานุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมและศาสนา</p> | <p>ระดับความสำเร็จในการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการทํานุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมและศาสนา</p> <p>ระดับที่ 1 เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ที่จัดในโรงเรียน ไม่น้อยกว่า 2 โครงการ</p> <p>ระดับที่ 2 เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ที่จัดในโรงเรียน ไม่น้อยกว่า 4 โครงการ</p> <p>ระดับที่ 3 เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ที่จัดในโรงเรียน ไม่น้อยกว่า 6 โครงการ</p> <p>ระดับที่ 4 เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ที่จัดในโรงเรียน และเสนอแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ในการส่งเสริมกิจกรรม/ โครงการทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า 8 โครงการ</p> <p>ระดับที่ 5 เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ที่จัดในโรงเรียน และเสนอแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ในการส่งเสริมกิจกรรม/ โครงการทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า 10 โครงการ</p> |

หมายเหตุ

การกำหนดดัชนีชี้วัดสามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมตามดุลยพินิจของผู้ประเมินและอยู่บนพื้นฐานของ
กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจะใช้ในกรณีต่างๆ ดังนี้

1. บุคลากรที่บรรจุใหม่
2. บุคลากรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
3. บุคลากรมีภาระงานนอกเหนือจากเกณฑ์ที่กำหนด เช่น ด้านการบริหาร ด้านบริหารวิชาการ
และด้านอื่นๆ
4. อื่นๆ ตามที่หน่วยงานเห็นสมควร